

Конспект интегрированной образовательной деятельности по краеведению с детьми средней группы

Подготовила:

Мишневая И.В., воспитатель

Образовательные области: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

Тема: «Путешествие в подводный мир»

Цель: Обобщить знания о рыбах, живущих в реке Нежеголь (щука, сом, карась).

Программные задачи:

Образовательные

Познакомить с особенностями, образом жизни, местами обитания сома. Учить лепить рыб приёмами модульной лепки (из шариков).

Развивающие

Расширять знания детей о рыбах, живущих в водах наших рек.

Систематизировать знания об образе жизни и строении рыб, обитающих в реке Нежеголь.

Развивать мелкую моторику пальцев рук, любознательность, творческий поиск.

Закрепить в словаре обобщающее понятие «речные рыбы», «хищная рыба».

Речевые

Обогащать словарный запас.

Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом.

Закрепить пословицы о рыбах посредством мнемотехники.

Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы полным предложением.

Развивать умение поддерживать беседу, согласовывать слова в предложениях (прилагательные с существительными), отвечать на поставленные вопросы полным предложением.

Технические

Совершенствовать технику рельефной лепки на картонной основе.

Закреплять навык отщипывания небольших кусочков пластилина примерно одной величины, навык скатывания шариков и налепливание по готовому контуру.

Воспитательные

Воспитывать доброжелательные отношения в коллективной лепке.

Воспитывать гуманное отношение к природе родного края.

Оборудование и материалы: Презентация «Обитатель реки Нежеголь - сом», мультимедийное оборудование, ноутбук, мяч, разрезные тактильные картинки «Речные рабы» (по М. Монтесори). Игра «Найди хищных рыб», плоскостной макет реки Нежеголь для коллективной лепки, карась в банке салфетки, дощечки для лепки, пластилин цветной, перышки, бисер - на каждого ребёнка. Музыкальное сопровождение «Аквариум» К. Сен-Санс.

Предварительная работа: Цикл познавательных занятий: «Река нашего города», «Обитатели реки Нежеголь», «Щука-хищница», «Речной карась», разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка» (М. Клоковой), разучивание подвижной игры «Где спит рыбка» (И. Токмаковой),

Здоровье сберегающие технологии: изменение статического положения во время образовательной ситуации.

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес при решении познавательных задач, познавательную активность, высказывают экологические суждения, высказывают логические суждения, аргументировано излагают свои суждения, проявляют творчество.

Ход работы:

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Релаксация

Встаньте в круг.

Очень добро улыбнитесь,

Крепко за руки возьмитесь,

Потянитесь, встрепенитесь,

Наклонитесь и проснитесь.

И теперь нам всем понятно

Расслабление приятно.

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье.

Прикоснитесь друг к другу и подарите тепло своих сердец.

- Ребята, нам на электронную почту пришло видеообращение. Хотите узнать, о чём оно? (Да) Тогда внимание на экран. (Дети смотрят на экран ноутбука.)

С экрана обращается пёс Шарик из мультфильма «Дядя Фёдор»:

- Здравствуйте, друзья, Вы знаете, что я занимаюсь фотоохотой? Я люблю всяких животных, птиц и рыб. В своём Простоквашино я уже всех сфотографировал. А теперь я занялся видео охотой. Недавно. Дядя Фёдор рассказал мне о ваших местах, что у вас есть река Нежеголь и водится в ней рыба всякая. Хотел приехать к вам, но не могу надо Матроскину по хозяйству помогать. А я так хотел записать видеоальбом о рыбах реки Нежеголь. Обращаюсь к вам за помощью. Пришлите мне всё самое интересное о рыбах вашего водоёма.

2. Поисковый этап:

Воспитатель:

- Ребята, вы хотите помочь Шарику? (Да). Давайте подумаем, как нам это сделать.

Дети подходят к мольберту. Педагог и дети составляют план порядка действий решения проблемы. План выставляется на мольберте в виде картинок.

Воспитатель:

Дети предлагают варианты плана:

- Нужно составить план, как сделать видеоальбом. Что мы должны сделать сначала? (Сначала узнаем всё о рыбах).

1. Картинка речных рыб.

-Затем познакомимся с ещё одной речной рыбой, обитающей в водах реки Нежеголь.

2. Картинка с изображением сома.

- Мы не можем подарить Шарику живую рыбу. Почему? (Рыба не может жить без воды, она погибнет). Как же быть? (её можно слепить).

3. Картинка с изображением пластилиновой рыбки.

3. Практический этап:

-Давайте установим камеру для съёмки видеоальбома и отправимся в подводный мир, где познакомимся с его обитателями.

Звучит аудиозапись «шум реки».

- Что это за звук? (шум реки). Вот мы и оказались у реки Нежеголь. (На мультимедийном экране река Нежеголь).

- Чтобы оказаться в мире рыб, нужно выполнить задание. Одевайте маски для погружения под воду. Найдите на ощупь нужную часть, что бы собрать картинку (картинка разрезана пополам, на каждую часть наклеена тактильная основа: мех, поролон, наждачная бумага, деревянные пластины, пенопласт, камушки, пластины ребристой резины и т.д.)

Тактильно-имитационная игра: «Речные рыбы».

Педагог говорит: карась, щука, икра, водоросли, малёк, голова рыбы, плавник, хвост рыбы, река, лодка, удочка. А дети имитируют движения или показывают с помощью рук и пальцев.

-Поднимаемся на поверхность. Дети выполняют задание, снимают маски, называют картинки по очереди.

-Давайте поиграем в игру «Назови ласково»

Дети становятся в круг, а воспитатель в центр круга. Педагог бросает мяч ребёнку в руки и называет слово, а ребёнок называет его ласково.

Река - реченька (речушка)

Рыба - рыбка (рыбёшка)

Карась - карасик

Щука - щучка,

Икра - икринка

Рак - рачок

Берег - бережок

Плавник - плавничок

Хвост - хвостик

Чешуя – чешуйка

А теперь пройдёмте в Аква-институт и познакомимся ещё с одной речной рыбой, которая обитает в водах реки Нежеголь.

Дети садятся на стулья и смотрят презентацию о соме. (2 минуты)

Текст рассказа:

Познакомьтесь с ещё одним обитателем реки Нежеголь - рыбой сом. Это крупная рыба, достигает огромных размеров. Живёт в глубоких местах реки, в ямах. Сом ведёт ночной образ жизни. Тело сома не имеет чешуи, оно гладкое покрыто слизью. Голова у него большая с огромным ртом, около которого расположены усы. Это хищная рыба, может питаться мальками, ракообразными, мелкой рыбой. Если сом крупный он может нападать на водоплавающих птиц.

Беседа по рассказу. Дети отвечают на вопросы:

1. Как называется ещё один обитатель реки Нежеголь?
 2. Как выглядит сом, опишите его?
 3. Какой образ жизни ведёт сом?
 4. В каких местах реки обитает сом?
 5. К каким рыбам он относится.
 6. Чем он питается?
 7. Что вы узнали интересного о сомах?
 8. Каких обитателей реки Нежеголь вы знаете? (щука, речной карась, сом)
- Посмотрите сколько рыб. (Картинки рыб разложены на ковре)

Давайте поймем хищных рыб и сложим в ведро. Дети играют в игру «Найди хищных рыб», кладут силуэт рыбы в ведро и называют название (я поймал щуку).

Дети подходят к мольберту, на котором висят мнемодорожки пословиц о рыбах.

- Дети, давайте назовём пословицы о рыбах.

- Ребята, давайте повторим эти пословицы. Педагог спрашивает 2-4 детей.



А



Рыба - в воде, а ягода - в траве.



Щуке дремать - добычи не поймать.

Дети собираются в круг для пальчиковой гимнастики.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

<i>Слова</i>	<i>Действия</i>
Рыбка плавает в водиче Рыбке весело играть.	<i>Сложенными вместе ладонями изображают, как плавают рыбки.</i>
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать!	<i>Грозят пальчиком.</i>
Рыбка спинку изогнула,	<i>Сложенными вместе ладонями изображают, как плавают рыбки.</i>
Крошку хлебную взяла,	<i>Делают хватательные движения обеими руками.</i>
Рыбка хвостиком махнула,	<i>Волнообразные движения руками.</i>
Рыбка быстро уплыла.	<i>Ладонями изображают, как плавают рыбки.</i>

М. Клокова

Дети подходят к столам с материалами для лепки и садятся.

-Ребята, мы многое и рассказали о рыбах, живущих в реке нашей местности.

А теперь мы приступим к коллективной лепке. У нас есть макет реки Нежеголь, на нем изображены контуры рыб.

Рыбки будем лепить рельефным способом.

Воспитатель частично показывает способы лепки, сопровождая рассказом.

- Сначала отщипываем мелкие кусочки пластилина, затем скатываем их в небольшие шарики и налепливаем на основу, не нарушая контура, вот так. Можно использовать цвета пластилина по своему желанию. Рыб можно украсить бисером, сделать плавники из перьев.

Педагог обращает внимание на образец. Затем его убирает. После показа воспитатель предлагает занять свои места и приступить к творческой деятельности. Педагог руководит творческим процессом, оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения. Во время самостоятельной творческой деятельности осуществляется музыкальное сопровождение «Аквариум» К. Сен-Санс.

Дети заканчивают творческую деятельность. Воспитатель поощряет изобразительную инициативу детей.

4. Рефлексивно-оценочный этап

Дети подходят туда, откуда начиналось занятие. Они анализируют, всё ли они выполнили.

- Вот мы вернулись из путешествия по реке Нежеголь. Ребята, что мы с вами делали? Посмотрите, всё ли мы выполнили? (Да).

- Этот видеоролик и макет нашей реки с чудесными рыбками мы отправим Шарику в Простоквашино.

5. Последующая работа: Рисование рыбок, отгадывание загадок о речных рыбах, чтения стихотворения А. Фета «Рыбка», упражнение «Родственные слова к слову «рыба».

Перечень использованных ресурсов:

Электронные ресурсы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6 г. Шебекино Белгородской области»

Информация пословицы

<http://tolkru.com/pogovorka/tema/shchuka.php>

<http://sbornik-mudrosti.ru/poslovice-i-pogovorki-pro-shhuku/>